

**Основания для разработки программы:**

1.  Конвенция «О правах ребенка»;

2.  Закон Российской Федерации "Об образовании";

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г. «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;

5.  Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.;

6.  Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года;

7.  Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, утверждённые приказом Министерством науки и образования Российской Федерации №… от…

8.  Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.

9. Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011 - 2013 годы, утверждённая постановлением Администрации Алтайского ккрая от 14.12.2010года № 551.

10. Устав МОУ Ново-Тарабинская СОШ

**Цель программы:** развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально – активной, творческой личности, сохранение и развитие школы, достижение эффективности и максимально возможного качества образования.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1.      Обновление образовательных стандартов.

2.      Система поддержки талантливых детей.

3.      Развитие учительского потенциала.

4.       Современная школьная инфраструктура.

5.       Здоровье школьников.

6. Расширение самостоятельности школы.

     Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

**Основные задачи:**

- обеспечить конкурентноспособность школы на рынке образовательных услуг;

- создание системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание дальнейшего профессионально-образовательного пути выпускника школы;

- создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся.

**Ожидаемые конечные результаты:**

- рост квалификации педагогов;

- продолжение положительных традиций развивающей деятельности, создание высокого интеллектуального фона в педагогическом и ученическом коллективах;

- удовлетворение образовательных запросов школьников и их профессиональная ориентация в жизни;

- самореализация учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности государственно-общественного органа – Управляющего Совета, работы в социуме.

**Контроль по выполнению программы**:

Отчёт директора школы, заместителей директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития на педагогическом совете, Управляющем Совете, родительском собрании, публикации на сайте ОУ, в СМИ

**Содержание:**

1. Информационная справка о школе
2. Анализ образовательной деятельности школы
3. Предпосылки для развития школы.
4. План мероприятий по реализации:

--совершенствование образовательного процесса посредствам внедрения новых образовательных технологий, переход на образовательные стандарты нового поколения;

- информатизация школы;

- современная школа- «школа здоровья»

-совершенствование воспитательной системы в школе. Школа как социокультурный центр .

**5**. Ожидаемый результат

#### 1. Информационно – аналитические данные о школе

* 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ново-Тарабинская СОШ»

Местонахождение: ул. Целинная 64а, с. Новая Тараба, Кытмановского района, Алтайского края

Учредители: Администрация Кытмановского района; функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий комитет администрации района по образованию на основании распоряжения администрации Кытмановского района от 1998 г. № 194

Форма учреждения: «Ново – Тарабинская СОШ» является муниципальным гражданским светским некоммерческим средним образовательным учреждением.

**Работая над перспективой развития школы, ставим перед собой следующие цели:**

* организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образования: ученик - центральная фигура; роль учителя - выстроить вместе с учеником, зная его возможности, его стартовый уровень, его личностную образовательную траекторию;
* обеспечение преемственности между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики, психологической комфортности, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание и в школе, и на уроке атмосферы, расковывающей детей;
* максимальный ориентир на творческое начало в учебной деятельности школьника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
* создать условия для самореализации школьников через формирование устойчивой положительной мотивации к учению как жизненно- важному виду деятельности.

**Задачи школы:**

- совершенствовать содержание образования, его организационные формы, методы, технологии;

- сохранение и развитие общедоступной системы дополнительного образования;

- выполнение закона «Об образовании»;

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, природе;

- создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся;

-подготовка и переподготовка учителей с учетом потребностей школы, учащихся, родителей.

В настоящее время образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании, построенном в 2001 году. В школе имеются: 14 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская технического труда, школьный музей, медицинский кабинет, библиотека, столовая.  
В образовательном учреждении обучаются дети с. Новая Тараба и с. Ново- Кытманово. При школе имеется интернат, где проживают 5 учащихся. В школе обучается 93 учащихся:

1-ая ступень – 41 учащихся (5 классов);  
2-ая ступень – 37 учащихся (5 классов);  
3-ая ступень – 15 учащихся (2 класса).

Типы программ: МОУ Ново - Тарабинская СОШ реализует общеобразовательные программы, коррекционную программу 8 вида.

МОУ Ново - Тарабинская средняя общеобразовательная школа руководствуется в своей деятельности Уставом, имеет лицензию на образовательную деятельность (серия А № 296355, регистрационный № 430 от 26 мая 2008 года), имеет свидетельство о государственной аккредитации (ГА 007258, регистрационный № 562 от 20 мая 2009 года),

В октябре 2008 года утверждена новая редакция Устава школы постановлением администрации Кытмановского района за № 402 от 23.10.2008 года. Устав школы зарегистрирован в октябре 2008 года в Межрайонной ИФНС № 5 по Алтайскому краю.

Обучение в школе ведется на русском языке; в качестве иностранного языка изучается английский язык.

МОУ «Ново - Тарабинская СОШ»

осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

##### Режим занятий в школе

Организация образовательного процесса в школе строится на основе Учебного плана, разрабатываемого самостоятельно, на основе примерного Базисного плана и регламентируется расписанием занятий. Школа работает в режиме пятидневной недели. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет для всех ступеней 34 недели, без учета итоговой аттестации, кроме 1-х классов. В 1-х классах продолжительность учебного года 33 недели. Продолжительность каникул 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливается дополнительные каникулы – 1 неделя. Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35 минут, занятия односменные. До уроков проводится утренняя зарядка. На уроках проводятся физминутки.

Система аттестации учащихся: освоение общеобразовательных программ, основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемых Министерством образования и науки РФ.

Школа не проводит платных занятий по предметам и не использует другие платные образовательные услуги.

За МОУ Ново – Тарабинская СОШ Учредитель закрепляет имущество, принадлежащее Учредителю на правах собственности. Школа владеет этим имуществом на правах оперативного управления. Школа владеет двухэтажным зданием, земельным участком 1,5 га, где выращиваются овощи. Школа организует продажу овощей, выращенных учащимися на школьном огороде. Средства, поступающие от продажи овощей, используются на проведение школьных мероприятий.

Школа финансируется Учредителем в пределах собственных бюджетных средств.

Источником финансовых ресурсов школы является средства родителей, выделяемые школе на добровольных началах в соответствии с решением родительского комитета школы, решением Управляющего Совета и на основании положения о добровольных взносах родителей .

Школа самостоятельно проводит тарификацию педагогических работников в пределах учебной нагрузки, указанной учебным планом в начале учебного года. Расстановка педагогических кадров проводится школой самостоятельно, но при наличии вакантных мест подает заявку на специалистов в комитет по образованию, который выходит на краевой комитет по образованию, Вузы и помогает школе сократить число вакантных мест или погасить вакантное место.

Права и обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка, действующими в школе.

Порядок ликвидации или реорганизации общеобразовательного учреждения регламентируется Уставом школы. Пункт 7.5 Устава гласит, что ликвидация школы может осуществляться по решению Учредителя; по решению суда в случае осуществления образовательной деятельности без лицензии, либо деятельности, не соответствующей её уставным целям. Процедура реорганизации или ликвидации школы, как общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с гражданским законодательством.

Педагогический коллектив. Коллектив учителей составляет 17 работников, из них высшее образование имеют 16 учителей, среднее специальное – 1 . По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию 2 учителя, первую квалификационную категорию - 6 учителей, вторую квалификационную категорию - 4 учителей.

Пять учителей награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ». В школе работает 1 учитель пенсионного возраста. Средний возраст работающих учителей составляет 45 лет.

Из 17 педагогических работников 3 - мужчины, 14 - женщины. За последние три года прошли курсы АКИПКРО – 10 учителей.

В школе не зарегистрировано ни одного случая употребления учащимися наркотиков.

В нашей школе создан банк данных неблагополучных семей; детей, находящихся в социально опасном положении, имеющих низкую учебную мотивацию. Разработана и реализуется программа работы с данной группой детей и семей. Назначен инспектор по охране прав детства из числа учителей.

Управленческая деятельность муниципального учреждения, МОУ «Ново – Тарабинская СОШ» строится по линейно-функциональному типу на следующих уровнях:

**Уровень директора**: управление осуществляется через работу педсовета, совещания при директоре, заседания общешкольного родительского комитета, заседания Управляющего совета, распоряжений и приказов директора.

**Уровень заместителей**: управление осуществляется через работу малого педсовета, методического совета, постоянно действующих семинаров, аттестационной комиссии.

**Уровень учителей**: Управление осуществляется через методические объединения классных руководителей, учителей гуманитарного и естественно – математического циклов, начальных классов, работу творческих групп учителей, а так же производственные совещания работников школы.

**Уровень учащихся**: управление осуществляется через Президентский Совет школьника, детскую организацию «Родник».

В процессе управления используется следующий вид взаимодействия: исполнения прямых функциональных обязанностей; согласование, как по горизонтальным, так и по вертикальным связям.

**2. Анализ образовательной деятельности.**

Наша школа ставит перед собой задачу подготовки выпускников, способных:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Цель образовательной деятельности: создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе личностно-ориентированного подхода.

**Задачи образовательной деятельности**:

1. Контролировать выполнение всеобуча и государственных образовательных программ, стандартов образования. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Критериями решения данной задачи является соблюдение закона о всеобуче и развитие мониторинга образовательной деятельности, включающего следующую информацию:

* + результаты ГИА учащихся;
  + результаты по итогам года, по ступеням обучения,
  + результаты контрольных и тестовых работ по линии администрации школы, комитета образования;
  + отчет о выполнении учебных программ, программ факультативов;
  + информация об учащихся, не освоивших образовательные программы;
  + информация о всеобуче.

2.Развивать личностно-ориентированную направленность образования через дифференцирование образовательного

процесса, внедрение новых методов и приемов работ.

Критерии решения данной задачи:

* + организация работы факультативов;
  + результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах;
  + применение учителями инновационных технологий, новых методов и приемов работ;

3.Усилить практическую направленность работы по оздоровлению учащихся.

Критерии решения данной задачи:

- рост уровня здоровья учащихся;

- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

4. Отслеживать процесс реализации школой программ «Работа с различными группами учащихся» и «Совершенствование преемственности образовательного процесса».

Критерии решения данной задачи:

- информация об уровне адаптации учащихся 5, 10классов;

- психологический портрет выпускника школы;

- использование психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности учащихся и учителей.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод о том, что, в целом, она решается положительно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач.

**Результаты итоговой аттестации выпускников**

Коллективом школы ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по организации и проведению итоговой аттестации выпускников школы. Результатом этой работы является осознанный выбор предметов для сдачи экзаменов: выбираются в основном предметы, необходимые для последующего обучения, в том числе профессионального. Выпускники школы при сдаче экзаменов в основном подтверждают оценки за год. Большая часть выпускников продолжает образование в высших учебных заведениях и средних специальных учебных заведениях. Незначительная часть выпускников поступает на работу после окончания школы. Статистические данные по распределению выпускников и поступлению их в учебные заведения говорят о том, что уровень подготовки учащихся высокий. Адаптация выпускников к новым условиям образовательного учреждения проходит быстро, безболезненно.

**Успешность поступления выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год  Уч. завед. | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 |
| ВУЗы | 20% | 48% | 20% | 50% |
| ССУЗы | 80% | 18% | 40% |  |
| ПУ | - | 18% | 30% | 25% |

Школа поддерживает связь с выпускниками школы. Студенты- выпускники нашей школы почти ежегодно проходят практику в стенах родной школы.

Учебный план школы составляется на основании базисного учебного плана. При его разработке соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Для обеспечения преемственности всех ступеней школьного образования педагогическим коллективом разработаны и утверждены на педагогическом Совете требования к уровню подготовки учащихся каждой ступени. В течение трёх лет ведётся мониторинг выполнения данных требований. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что педагогическому коллективу удалось добиться устойчивых положительных показателей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Перечень учебников согласовывается с Управляющим советом, утверждается педагогическим советом и доводится до сведения родителей.

Положительной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Успеваемость по школе составляет 100%; отсутствуют учащиеся, которым продлен учебный год.

**Сравнительная характеристика итогов окончания учебных годов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | |
|  | % успеваем. | % качества | % успеваем. | % качества | % успеваем. | % качества |
| 2008/09 | 100 | 52 | 100 | 30 | 100 | 27 |
| 2009/10 | 100 | 51,5 | 100 | 40,5 | 100 | 38,5 |
| 2010/11 | 100 | 35,4 | 100 | 30,8 | 100 | 47 |

Анализ этих данных говорит о сложившейся системе работы учителей со слабыми учащимися, о том, что одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом, а именно, «Развивать личностно-ориентированную направленность образования через дифференцирование образовательного процесса», решалась положительно. Однако слабо реализуется часть программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности».

Педагоги осознают необходимость непрерывного образования и постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Важнейшим средством его повышения является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы, психолого – педагогические консилиумы, методические объединения, самостоятельная работа учителей над темами самообразования, открытые уроки с последующим их анализом и самоанализом, взаимопосещения уроков, методические семинары и т.д. Учителя занимались самообразованием, работали в районных методических объединениях, проходили курсы повышения квалификации при АКИПКРО. Каждый учитель в течение года работал над конкретной методической темой, по индивидуальному плану.

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория, разряд** | **2008/2009**  **уч. год** | **2009/2010 уч. год** | **2010/11** |
| Высшая квалификационная категория | 6% | 12% | 12% |
| 1-ая квалификационная категория | 45% | 41% | 44% |
| 2-ая квалификационная категория | 20% | 25% | 25% |
| Без категории | 29% | 22% | 19% |

Коллектив школы на протяжении многих лет является стабильным. Большинство учителей имеют большой стаж работы.

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:**

от 2 до 5 лет- 0 человек (0%),

от 5 до 15 лет – 5 человек (29%),

от 15 до 20 лет -3 человека (18%),

свыше 20 лет- 9 человек (53%)

Результаты внутришкольного контроля показывают, что учителя владеют методикой преподавания предметов, постановкой ТЦУ, формами и приемами работы, элементами новых технологий, умело используют наглядность.

***Результаты учебной деятельности*:**

·  Сохранение стабильных показателей  успеваемости 100% и качества знаний учащихся около 40%.

·  Участие в конкурсах: «Кенгуру», «Медвежонок», «Золотое руно», региональных экологических конкурсах.

·  Продолжают получать образование  после окончания школы от 80 до 100% выпускников, в  том числе в  ВУЗах  от 25% и выше.

·  Организованы очная форма обучения и обучение в форме экстерната.

·  Для больных детей ведется индивидуальное обучение на дому по вспомогательной программе 8 вида.

·  100% выпускников основной и средней школы  получают документ об образовании.

·  Ежегодно организуется дошкольная подготовка детей.

Однако анализ методической работы показал, что наряду с имеющимися положительными результатами, в работе школы есть и недостатки:

1. недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу;
2. есть проблемы по самосовершенствованию учащихся;
3. недостаточное использование новых педагогических технологий в УВП;
4. трудности в организации предпрофильной и профильной подготовки

На основе проведенного анализа, выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

— изменения в содержании образования;

— влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;

— новшества в технологиях обучения, воспитания и развития;

— новшества в условиях организации образовательного процесса

В связи с тем, что меняются требования к выпускникам образовательных учреждений, как отмечается в Концепции модернизации Российского образования на период до 2020г., развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Удовлетворение личности, общества и государства в получении качественного образования в новых условиях невозможно без развития потенциала образовательных учреждений посредством освоения и расширения инновационной деятельности наряду с обеспечением их стабильного функционирования.

Структура системы работы МОУ Ново- Тарабинская СОШ строится в соответствие с общей тенденцией развития современной школы, представленной развивающим, проблемным обучением, проектным исследовательским подходом. Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Меняются также и подходы к оценке - в процедуру оценивания включается рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдение за деятельностью учащихся.

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от учителя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное и сетевое обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Это поможет ему затем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Конечно, при этом не может остаться неизменной и квалификация преподавателя. Его роль изменяется от руководителя к помощнику. Он должен сам уметь общаться, ставить цели и мотивировать учащихся достигать их, учить проводить анализ и самоанализ, т.е. демонстрировать свое собственное компетентное поведение. А так как компетентность подразумевает деятельность, то педагог сам должен уметь эту деятельность организовывать.

Поэтому основными направлениями развития своей школы считаем:

--совершенствование образовательного процесса посредствам внедрения новых образовательных технологий, переход на образовательные стандарты нового поколения;

- информатизация школы;

- современная школа- «школа здоровья»

-совершенствование воспитательной системы в школе. Школа как социокультурный центр

По всем направлениям разработаны программы, которые будут реализованы до 2015 г.

1. **Совершенствование образовательного процесса посредствам внедрения новых образовательных технологий, переход на образовательные стандарты нового поколения**

В начальной школе стабильный творческий коллектив единомышленников, который находится в постоянном творческом поиске:

* 4 педагога имеют высшее педагогическое образование (100%)
* 2 педагога специальность психолога
* 2 педагога имеют первую квалификационную категорию
* 2 педагога имеют вторую квалификационную категорию
* 3 педагога работают по УМК: «Школа Россиии», 1 – переходит на новый УМК «Перспективная начальная школа»
* Средний возраст педагогов составляет 42 года

Традиционными для начальной школы стали: уроки общения, проведение Дней открытых дверей для родителей, проведение спортивных соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья», выставки детского творчества, творческие отчеты кружков, олимпиады по предметам, праздники.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективным УМК. На основе анализа **деятельности образовательного учреждения** с учетом возможностей обучение в 1классе будет организовано по образовательной программе «Перспективная начальная школа» («ПНШ»), 2 – 4 кл. продолжат обучение по программе «Школа России»

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Основополагающими принципами образовательной программы школы, как и образования в РФ в целом, являются:

-         Принцип гуманизации.

-         Принцип природосообразности (создание в образовательной системе условий и факторов, способствующих реализации качеств личности ребенка).

-         Принцип демократизации (свободный выбор каждого ученика своей образовательной траектории).

-         Принцип гуманитаризации (формирование целостной картины мира).

-         Принцип индивидуализации и дифференциации образования.

-         Личностно-ориентированное образование.

Все принципы образовательной политики школы сориентированы на развитие личности участников образовательного процесса:

-          на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, его внутреннего духовного мира;

-          на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

Принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на создание в школе  соответствующих педагогических и социальных условий:

-          для сохранения здоровья и формирования потребности здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-           для общедоступности и открытости образования, учета профессионального определения самого учащегося и его семьи;

-          для воспитания у учащихся понятий общечеловеческих ценностей;

-          для получения образования в соответствии с мировыми и российскими стандартами;

-          для готовности к жизни в семье, обществе, способность адаптироваться к новым социальным и экономическим условиям;

-          для формирования адаптивной образовательной среды школы, объединяющей всех участников  образовательного процесса.

**Ожидаемый результат:** Результатом освоения основной общеобразователь­ной программы начального общего образования считать:

* достижение уровня функциональной грамотности по от­дельным учебным предметам (умение читать, писать, считать);
* владение набором универсальных учебных действий, не­  
  обходимых для организации деятельности;
* сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполне­ние (составление) алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка). Первичный опыт социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
* первичный опыт исследовательской работы;
* развитие устойчивого познавательного интереса у учаще­гося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
* формирование нравственных и эстетических начал лич­ности;
* формирование положительной мотивации на обучение.

Разработанная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

·достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

·выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

·организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

·участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

·использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

·возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

·включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

МОУ Ново – Тарабинская СОШ обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов как участников образовательного процесса:

·с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

·с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общегообразования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре , отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты начального общего образования в МОУ Ново – Тарабинской СОШ понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, должны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, рассматриваются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и подбора учебно-методических комплексов. Планируемые результаты соответствуют требованиям к обязательным результатам ФГОС начального общего образования содержат три составные части: личностные результаты через формирование социального опыта школьников; метапредметные, обеспечивающие формирование ключевых компетенций в отношении предметного мышления, владения информацией, в отношении саморазвития.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение

**■ базового уровня** («Выпускник научится») ***Задания базового уровня***сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов  
учебных действий по данному предмету, которые необходимы для  
успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это  
стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в  
которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно  
справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и  
отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми учащимися

■ **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»), ***Задания повышенного уровня*** сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих  
ступенях обучения.

**Базисный учебный план.**

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МОУ Ново – Тарабинской СОШ составлен в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждения Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – базисный учебный план), обеспечивает поэтапный переход к реализации в образовательном процессе в МОУ Ново – Тарабинской СОШ ФГОС второго поколения, является нормативным документом по введению Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Определяет содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на 1 ступени общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка:

- система учебных и познавательных мотивов;

- умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования начальной школы МОУ Ново – Тарабинская состоит из двух частей: обязательной (инвариантной)части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Обязательная часть** учебного плана определят состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает реализацию ФГОС и решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1-м классе **Базисный учебный план**  представлен следующими *предметными областями:*

* филология;
* математика и информатика;
* обществознание и естествознание;
* искусство;
* технология;
* физическая культура

Предметная область **«Филология»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** и «**Литературное чтение».** Предполагается вести преподавание по *первому варианту* тематического планирования ФГОС, ориентированного на обучение в школе с русским (родным) языком обучения.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика».** Выбираем *второй вариант*  планирования, отличительной чертой которого является значительное расширение изучения геометрического материала и изучения величин. При этом изучение арифметического материала, ос­таваясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вы­числительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир».** Выбираем *второй вариант* тематического планирования, целью которого является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания, с усилением естественно – научного направления.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство».** Музыка будет представлена *первым вариантом* планирования, который предусматривает формирование основ музыкальной культуры учащихся и приобретение первоначального опыта музыкально - творческой деятельности. «Изобразительное искусство» будет вестись по *первому варианту* тематического планирования, обеспечивающего достаточную подготовку школьников для продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология».** Выбираем *первый вариант*  тематического планирования с преимущественным акцентом на связи с учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура».

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей ( законных представителей) и направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной формы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезная практика и т.д.

Базисный учебный план для I – IV классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования.**

Продолжительность учебного года: I – класс 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8- недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течении года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут;

**Внеучебная деятельность** организуется *по направлениям* развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* научно - познавательное;
* военно-патриотическое;
* художественно - эстетическое;
* общественно – полезная деятельность;
* проектная деятельность.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсом **«Здоровячок»** (3 часа в неделю), что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.)

**Научно - познавательное** направление представлено курсами «**Занятия по развитию речи»** (2 часа в неделю), который направлен формирование правильной речи учащихся и устранению дефектов речи, и **«Математика и конструирование»** ( 1час в неделю), направлено на развитие математических способностей, логического мышления,

**Художественно-эстетическое** направление представлено программой **«Твори, выдумывай, пробуй»** (3 часа в неделю), которая направлена развитие творческих способностей, на освоение языка декоративно-прикладного искус­ства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики.

**Общественно-полезная деятельность** представлена программой **«Я всё умею делать сам»** (1 час в неделю), которая направлена на социализацию личности младшего школьника через выполнение общественно полезной деятельности и программой «Полезные привычки». Данная программа ориентирована на формирование личностной и социальной компетенции.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базисный учебный план**  **начального общего образования**  **годовой** | | | | | | |
|
|
| **Вариант 1** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – | 17 | 17 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого: | | 660 | 748 | 748 | 765 | 2921 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |
| Всего | | 990 | 1088 | 1088 | 1088 | 4271 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базисный учебный план**  **начального общего образования** | | | | | | | |
|
|
| **Вариант 1** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22,5 | 86,5 | |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | |
| Всего к финансированию | | 30 | 32 | 32 | 32,5 | 126,5 | |



**2.Программа информатизации школы: Цель программы: Переход на качественно новую ступень образования и воспитания.**

История развития информатизации школы:

1985 г. – начало преподавания курса «Основы информатики и вычислительной техники» (безмашинный вариант).

2002 г. – школа получает 2 компьютера, струйный принтер.

2004г – появился компьютер в школьной библиотеке, приобретен еще 1 струйный принтер, лазерный принтер

2006 г. – модем, источник бесперебойного питания, подключение школы к сети Интернет

2008-2010г.- приобретено 4 ПК, 2 ноутбука, 2 принтера, интерактивный комплекс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компоненты содержания | Уровень владения компетенцией (% от общего количества учителей) |
| 1. | Наличие общих представлений в сфере ИКТ | 100 % |
| 2. | Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах | 100 % |
| 3. | Владение интерфейсом операционной системы | 60% |
| 4. | Наличие общих представлений в сфере мультимедиа | 45% |
| 5. | Офисные технологии | 90 % |
| 6. | Владение компьютерной графикой | 35 % |
| 7. | Владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями | 90 % |
| 8. | Владение основами технологии построения web-сайтов | 10 % |

**Проблемы школы:**

● малое количество компьютеров (на 1 компьютер приходиться 17 учащихся, 2 учителя.)

● работа по информатизации школы носит бессистемный характер;

● работа по информатизации школы замыкается в основном на учителе информатики;

● у многих учащихся школы есть дома ПК, но они редко используются в учебных целях;

● отсутствие профессиональной подготовки педколлектива к использованию информационных технологий в процессе обучения школьников;

● ПК еще не стал рабочим инструментом администрации в эффективном управлении школой.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ‑компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

·критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

·основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

·создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

·поиск информации;

·фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

·структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

·построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

·выступление с аудиовизуальной поддержкой;

·фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

·общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото‑ и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш‑карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд‑шоу), видео‑ и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото‑ или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио‑ и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ‑компетентности обучающихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

·естественная мотивация, цель обучения;

·встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

·повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

·формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио‑ и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Перспективы использования ресурсов школы совместно с ресурсами, предоставляемыми в рамках Проекта ИСО.

**На организационном уровне:**

● Создание единого информационного пространства школы с механизмом управления, оперативно реагирующим на изменение контингента учащихся и преподавательского состава.

● Изучение условий интеграции информационных и педагогических технологий.

● Компьютеризация организационно-административной структуры школы, учебных кабинетов.

**На уровне управления:**

● Создание нормативной базы процесса информатизации школы.

● Создание структуры управления процессом информатизации школы.

● Освоение компьютерных технологий в управлении общеобразовательным учреждением.

● Изменение штатного расписания школы с учетом программы информатизации школы.

**На уровне системы содержания образования и методического обеспечения:**

● Создание и постоянное совершенствование содержания непрерывного курса информатики.

● Отработка содержания интегрированных уроков, курсов по информационным и педагогическим технологиям.

● Совершенствование содержания исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей (через участие в сетевых проектах, участие в программе корпорации Intel «Обучение для будущего» и т.д.).

● Отбор содержания образования и технологий, направленных на формирование информационной культуры учащихся.

● Освоение технологии сетевого общения в режиме on-line. .

**На уровне кадрового обеспечения и развитие профессиональной компетентности педагогов:**

Повышение профессиональной компетентности педколлектива по направлениям:

● Использование ЦОРов в преподавании учебных предметов;

● Использование ПК как универсального средства в решении повседневных задач;

● Изучение и освоение содержания медиаобразования, использование локальных и глобальных сетей в обучении.

**На социокультурном и воспитательном уровне:**

● Создание и развитие школьного сайта в Интернете.

● Включение в воспитательный процесс возможностей информационных технологий.

**На уровне материально-технического обеспечения:**

● Приобретение компьютерного класса.

● Техническое переоснащение

● Оснащение компьютерной техникой структурных подразделений школы.

● Создание специализированного компьютерного класса для проведения уроков по разным предметам, оснащенного мультимедиа проектором.

**На уровне экспертизы результатов реализации программы:**

**Разработка школьного сайта**

● Разработка программы специальных курсов, связанных с использованием информационных технологий.

● Разработка системы мониторинга эффективности использования информационных технологий в процессе обучения.

● Организация выпуска регулярных информационных материалов на сайте школы.

● Разработка и внедрение программы «Педагогический мониторинг» с целью проведения психодиагностических и социологических исследований учащихся школы

**3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Человек — высшее творение природы. Но для того, чтобы сполна наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию — **быть здоровым.**

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье, у нас не будет будущего. Будущие нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни явилась направляемая и организуемая  учителями, воспитателем, социальными педагогами, психоло­гом,  родителями самостоятельная работа, способству­ющая активной и успешной социализации ребёнка в  школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной ор­ганизации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте     учитывалась зона актуального развития. Так как   формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соот­ветствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспе­чение рациональной организации учебного процесса, эффек­тивной физкультурно-оздоровительной работы, рационально­го питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совмест­ной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации  в нашей школе строилась на основе научной обос­нованности, последовательности, возрастной и социокультур­ной адекватности, информационной безопасности и практи­ческой целесообразности.

**Цель и задачи программы формирования культуры здорового образа жизни** **школьников.**

**Цель:**Формирование осознанного отношения младших школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимися знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни.

**Задачи:**• Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

• Научить обучающихся делать осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и

укреплять здоровье;

• Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования

самостоятельно под­держивать своё здоровье;

• Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,

структуре, полезных продуктах;

• Сформировать представление о рациональной организа­ции режима дня, учёбы и отдыха, двигательной

активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска

здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболе­вания, переутомления и т. п.), о

существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других

психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

• Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от

общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных иг­рах;

• Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгруз­ки (релаксации);

• Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

• Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

• Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обра­щаться к врачу по любым вопросам состояния

здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Здоровый образ жизни** объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

**Здоровый образ жизни предполагает:**

- благоприятное социальное окружение;

- духовно-нравственное благополучие;

- оптимальный двигательный режим (культура движений);

- закаливание организма;

- рациональное питание;

- личная гигиена;

- отказ от вредных пристрастий :курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ;

- положительные эмоции.

В нашей школе понимают**, что культура здорового образа жизни личности** - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние. Это состояние обусловлено определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

**Программа обеспечивает:**

* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
* формирование установки на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* применение рекомендуемого врачами режима дня;
* формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (пониженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с осо6енностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**Принципы, которые легли в основу создания программы:**

**1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников**

**2. Учет возрастных особенностей обучающихся**

**3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов** учебно-воспитательного процесса.

4. **Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

1. **Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.**
2. **Рациональная организация двигательной активности.**
3. **Обеспечение адекватного восстановления сил.**

**Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Средством решения стратегической и тактических задач по формированию здоровья как социокультурного феномена (по отношению ко всем школьникам) является систематическая и целенаправленная здоровьесберегающая деятельность школы по следующим **направлениям:**

* создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* рациональная организация учебного процесса и внеучебной деятельности с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности учащихся;
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных программ;
* организация просветительско-воспитательной работы с учащимися;
* организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Дата проведения** |
| **Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** | Составление акта о приемке образовательного учреждения | август |
| Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета | В течение года |
| Приобретение нового оборудования для учебных кабинетов. | В теч.года |
| Приобретение нового оборудования для спортивного зала, пришкольных спортплощадок. | В теч.года |
| Организация горячего питания | В теч.года |
| Организован пост охраны, на котором осуществляется контроль доступа учеников и посетителей. | В теч.года |
| **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** | Формируется вариант расписания, которое состоит из блоков:  -расписание занятий по школьному компоненту; - расписание занятий блока дополнительного образования (секций, объединений по интересам); -расписание индивидуальных консультаций учителей-предметников. | Сентябрь  май |
| Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ | В течение года |
| Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года |
| Организация методических семинаров, совещаний:  - «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» | май |
| Проведение педагогических советов: - «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся»; - «Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство школы» | август, ноябрь, январь, март |
| Организационные и лечебно-профилактические работы:  -проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года;  -получение медицинской карты (ф.26) для учащихся 1 классов и вновь поступивших;  -проведение витаминизации блюд;  -организация и проведение медицинских осмотров;  -анализ результатов медосмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей;  -регулярное проведение профилактики детского травматизма. | август  сентябрь  В течение года |
| Организация школьного оздоровительного лагеря в период летнего отдыха детей. |  |
| **Эффективная организация**  **физкультурно-оздоровительной работы** | Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях | В течение года |
| Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, массажа активных точек | В течение года  ежедневно |
| Организация работы кружков, секций спортивной направленности:  -«Волейбол»;  -« Лыжи» | В течение года |
| Дни Здоровья | Раз в четверть |
| Организация утренней зарядки | ежедневно |
| Организация наглядной агитации, оформление классных «Уголков здоровья», Смотр- конкурс «Уголков здоровья». | Октябрь-  ноябрь |
| Рейды:  -«Утренняя зарядка»;  -«Чистый класс»;  -«Внешний вид» | В течение года |
| Встречи со спортсменами, тренерами | В течение года |
| Организация школьных конкурсов  «Веселые старты»;  «Русская лапта»  Организация спортивных соревнований по видам спорта(пионербол, волейбол, футбол ) | В течение года |
| Участие в спортивных соревнованиях  -шахматы; лыжные гонки; волейбол; легкая атлетика; мини-футбол  -экологический и туристский слёт | В течение года |
| Походы, прогулки в лес,  спортивно-туристские экскурсии | В течение года |
| **Реализация дополнительных образовательных программ** | Создание совета по здоровью | сентябрь |
| Реализация программ:  -«Наша Родина - Сибирь!» (мероприятия туристско-экологической направленности)  -«Моя семья – 7 Я» (спортивные семейные мероприятия)  -«Спортивный калейдоскоп»  -«ЮИД» (профилактика дорожно-транспортного травматизма) | В течение года |
| Школьные кружки:  - «Культура и здоровье».  - «Театр» (как средство снятия психоэмоционального напряжения) | В течение года |
| Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций | В течение года |
| **Просветительско-воспитательная работа с учащимися;**  **просветительско-методическая работа с педагогами и родителями.** | Педагогический лекторий:  «Семейная поддержка первокласснику, влияние стиля воспитания на развитие ребёнка»  « Учёт психологических особенностей младших школьников в семейном воспитании»  -« Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  - «Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  « Роль родителей в предупреждении школьной дезадаптациии в среднем звене» (для родителей 4-х кл) | В течение года |
| Индивидуальные консультации | В теч.года |
| Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий | В течение года |
| Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей | Раз в месяц |
|  | Проведение классных часов:  -«Мы хотим жить!» (здоровый образ жизни)  -Классный час по проекту «Здоровье»  -Акция «Прислушайся к сердцу своему» в рамках международного дня отказа от курения (беседы, игры, тренинги) – 1-11 классы. | Октябрь  Декабрь |
|  | Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др. | В течение года |
|  | Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений | Раз в четверть |

Надо отметить, что сохранение здоровья, тема наиболее благодарная и благодатная в создавшейся обстановке повышенной учебной нагрузки, отмечаемой во многих школах . В создавшихся социально-экономических условиях, родители не всегда могут проследить за правильным питанием детей, количеством времени, проведенным на свежем воздухе и другими аспектами жизнедеятельности ребенка, важными для его роста и развития. И в этом случае педагогический коллектив МОУ Ново-Тарабинской СОШ берет на себя заботу о подрастающем поколении, чтобы вырастить здоровых и сильных членов общества.

В школе разработана программа физкультурно-оздоровительных мероприятий, в рамках которой спортивные секции: волейбол (2 группы среднего и старшего возрастов: мальчики и девочки); бокс (младшие и средние классы); лыжи (девочки и мальчики с 4-11 класс), стрелковый (5-11кл). Кроме этого, работают кружки на базе мастерской технического труда, предметные и развивающие кружки.

В  **результате реализации программы формирования культуры здорового образа жизни выпускники**

**школы, работники школы, родители должны знать:**

**ЗАПОВЕДИ здорового образа жизни *для родителей:***

* Витаминизация;
* Закаливание;
* Соблюдение режима дня, зарядка;
* Организация дома спортивного уголка;
* Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
* Профилактика табакокурения, наркомании;
* Обеспечивание участия детей в спортивных мероприятиях, секциях и т.д.;
* В выходные дни – активный образ жизни;
* Сбалансированное питание детей.



**ЗАПОВЕДИ здорового образа жизни *для учителей:***

* Своим примером прививать детям элементарные гигиенические навыки (культура питания, мытьё рук и т.д.);
* Владеть навыками саморегуляции, самооргани-зации (ритуалы, традиции, гибкость переключе-ния ролей и т.д.);
* Владеть богатым запасом знаний, умений и методических навыков в области ЗОЖ;
* Иметь хобби (увлечение), связанное с ЗОЖ (группы «Здоровья», бассейн, танцы, гимнастика и т.д.);
* Достичь и удержаться на волне самосовершенст-вования;
* Принять себя, постоянно любить и творить себя.

**ЗАПОВЕДИ здорового образа жизни *для детей***



* Рано ложиться и рано вставать – горя и хвори не будешь ты знать!
* Прогони остатки сна, одеяло в сторону!

Вам гимнастика нужна – помогает здорово!



* С шумом струйка водяная на руках дробится. Никогда не забывай по утрам умыться!
* Дети должны усвоить, а также их родители, что горячий завтрак, обед, полдник – просто необходимы!
* Ешь спокойно за столом, не надо торопиться. Это вредно и при том можно подавиться!
* Неряшливость не только не красива, но и опасна. Чистота – залог здоровья – это знают все прекрасно!
* Чтобы ночью крепко спать, видеть сон хороший, мы советуем гулять вечером погожим!

**обладать навыками:**

- действовать в неблагоприятных погодных условиях;

-действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

 - по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ожогах, отравлениях и др.

-у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

**Методы контроля:**

• Отчёт на заседаниях методического совета школы.   
• Посещение и взаимопосещение мероприятий, проводимых по ЗОЖ.   
• Изучение и анализ опыта работы педагогов, работающих по здоровьесберегающим технологиям.  
• Создание методической копилки по проблеме здоровьесбережения.   
• Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.   
• Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.   
• Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.   
• Анкетирование родителей и обучающихся.

4. **Совершенствование воспитательной системы школы «Школа – социокультурный центр»**

**I. Обоснование создания программы**

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

МОУ Ново-Тарабинская СОШ находится в селе Новая Тараба Кытмановского района Алтайского края на расстоянии 65 км от г. Заринска и 15 км от районного центра с. Кытманово. Её микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является с. Новая Тараба. Помимо школы и детского сада, на данной территории расположен сельский дом культуры и сельская библиотека.

Образовательный уровень родителей и населения (около 40% - с высшим образованием) определяет запрос социума: желание дать всестороннее развитие своим детям. По географическому положению село расположено в стороне от опорных школ, в нем нет заведений дополнительного образования, детских и спортивных центров, но условия существования школы хорошие: количество учащихся растет каждый год, село развивается, у школы новое просторное здание, хорошее материальное и профессиональное обеспечение. На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: СПК, сельский клуб, библиотека, медпункт, крестьянско-фермерские хозяйства. Системообразующим элементом сельского социума является школа. Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Поэтому школе, как образовательному учреждению было предложено создать социокультурный центр, чтобы решить многие задачи, связанные с данной проблемой.

Социокультурный образовательный центр - образовательная организация, представляющая собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующая программы дошкольного и общего образования, программы дополнительного образования, и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

**Целью образовательной системы "Общеобразовательная школа - социокультурный центр"** является содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Для её достижения необходимо решить следующие **задачи:** **1**. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования социокультурного центра.

2. Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива школы индивидуально-ориентированные формы, методы и приёмы работы с учащимися.

3. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его способностей, потребностей и интересов, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.

**II. Этапы построения программы**

**"Общеобразовательная школа - социокультурный центр".**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **год** | **содержание** | **ответственные** |
| **1этап** – проектно-аналитический | 2010-2011 учебный год | 1. Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы (анкетирование родителей, учащихся; обработка и анализ результатов)  2. Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами ( детский сад «Ласточка», СДК, ФАП, сельская библиотека, музыкальная школа с. Кытманово, ДЮСШ)  3. Разработка программ по охране окружающей среды и патриотическому воспитанию  4. Формирование творческих лабораторий по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия | Заместитель директора по воспитательной работе  Директор школы  Творческие группы  Заместитель директора по учебно-методической работе |
| **2 этап –** адаптация и конструирование | 2011- 2012 г.г. | 1. Обновление нормативно- правовой базы развития образовательного учреждения  2. Создать систему внеурочной работы с повышенным уровнем школьного самоуправления, направленную на развитие личности ребенка (в соответствии с запросами социума)  3. Обеспечить реализацию воспитательных программ.  4. Ввести в учебный план предметы, обеспечивающие развитие личностных качеств учащихся с учетом кадрового потенциала  5. Создать систему непрерывного экологического образования  6. Создать систему физического развития школьников  7. Разработать совместно с музыкальной школой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений | Администрация школы  Зам. директора по ВР  Классные руководители  Старшая вожатая  Зам. директора по УМР  Зам. директора по ВР  Администрация школы и музыкальная школа |
| **3 этап –** совершенствование модели | 2012-2014 | 1. Совершенствование модели образовательного блока на основе принципа технологизации обучения  2. Расширение блока дополнительного образования путем поиска и включения новых социальных партнеров.  3. Профилизация обучения (открытие профильных классов) с учетом запросов социума.  4. Экологизация как образ мышления и норма жизни. | Администрация школы  Заместитель директора по воспитательной работе |
| **4 этап –** рефлексивно-обобщающий | 2014-2015 | 1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению системы социокультурного центра  2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию социокультурного центра.  3. Внешняя экспертиза результата инновационной деятельности  4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра  5. Вывод модели школы и выпускника на заданный уровень. | Педагогический коллектив, родители, социальные партнеры  Директор школы  Комитет по образованию  Педагогический коллектив |

**III. Схема партнерства**

МОУ «Ново-Тарабинская

средняя общеобразовательная школа»

Совет Ветеранов:

- шефская помощь;

- совместные акции;

- месячник пенсионера

ДЮСШ:

- волейбол;

- лыжи;

- бокс

Сельская библиотека:

- тематические мероприятия;

- развитие познавательного интереса

ФАП:

- медосмотры;

- профилактич

еские прививки

- профилактика заболеваний

Образовательное пространство базисного учебного плана

РОВД:

- профилактика правонарушений

- конкурсы

- работа с семьей

- наркотики

- КДН

Дополнительные образовательные услуги:

- краеведение;

- занимательный английский;

- страноведение;

- вокальное пение;

- стрелковый

- кулинария и культура быта

- умелые руки

Детский сад «Ласточка»

- работа по преемственности - шефская помощь; - совместные экологические акции;

- праздники

Филиал музыкальной школы:

- музыкальное отделение;

- хореографическое отделение;

- художественное отделение

СДК:

- совместные акции;

- праздники;

- день здоровья;

- обмен музыкальной аппаратурой;

- развитие творческих способностей;

- конкурсы

Программа «Предшкола»:

-подготовка детей к школе

**IV. Основополагающие принципы.**

1) принцип взаимодействия личностно-ориентированной и социально- ориентированной педагогики;

2) принцип взаимодействия педагогики управления и педагогики поддержки развития учителя и ученика;

3) принцип взаимодействия процессов интеграции и дифференциации в организации образовательно-воспитательного процесса;

4) принцип обучения как способ решения реальных проблем, вызывающих у детей активное отношение к жизни.

**V. Виды деятельности социокультурного центра**

1. Воспитательно-образовательная деятельность направлена на:

- формирование у человека приемлемых для социокультурной среды установок, фиксированных для данного общества идеалов и ценностей как основы построения социокультурных действий и поступков;

- развитие мышления и способностей к самоопределению и самореализации;

- обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей деятельности, жизнедеятельности и социально-культурному бытию.

2. Культурно-просветительская деятельность направлена на:

- самоопределение личности в пользу фиксированных и изменяющихся норм;

- формирование культуры мышления;

- распространение знаний.

3. Социокультурная деятельность предполагает процесс реализации культурных норм с использованием соответствующих средств, методов и форм.

**VI. Основные направления опыта.**

· создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций;

· аналитическая работа группы по сбору и анализу информации по разным направлениям;

· коллегиальный анализ объективной информации;

· разработка нормативно-правовой базы;

· анализ экономической эффективности;

· адаптация позитивного опыта.

**VII. Новизна данного опыта определяется следующим:**

Привлечение управленческих структур разных уровней, что повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения.

Обеспечение условий для повышения роли органов местного самоуправления и хозяйственных, культурных организаций в решении проблем образования на селе.

Модель обеспечивает высокий уровень самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников.

Определяет новые более эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

**VIII. Нормативно – правовое обоснование данного опыта:**

- школа и учреждения, существующие на селе, входят в комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану;

- используется термин «социокультурный центр», так как школа выполняет функции организатора, координатора «центра», разных юридических лиц;

- в устав школы внесены изменения, определяющие специфику ее функционирования в качестве центра;

- координация деятельности оформляется в виде договора между школой, работающей в режиме социокультурного центра и социальными партнерами, учреждениями, входящими в состав комплекса. Устанавливаются договорные отношения с четким определением прав и обязанностей.

**IX. Результативность**.

Прогрессивная реализация проекта будет в том случае, если:

· не снижается (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);

· имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;

· гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая образовательный потенциал педагогов);

· имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях)

· улучшается материально-техническое оснащение образовательного процесса.

**X. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.**

Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о человеке и природе, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению – стратегическая цель современной школы. Концептуальная программа развития нашей школы строится исходя из предназначения, целей и задач муниципального образовательного учреждения. Мы хотим создать школу, которая при участии местного сообщества будет учить наших детей решать задачи, которые перед ними ставит жизнь, и создавать возможные пути построения своего будущего и будущего России.